



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации

С.Н. С.Н. Климанева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Амвросиевский
индустриальный колледж»

Т.А. Т.А. Лихачева



Введено в действие
приказом директора
от 17.07.2023 № 70

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию воспитательной работы с обучающимися (студентами) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (далее – ГБПОУ «АИК»)

1.2. Общее руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора.

1.3. В своей деятельности заместитель директора руководствуется следующими нормативными документами, на основе которых разработано данное Положение:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»,

- другими документами по обучению и воспитанию молодежи в Донецкой Народной Республике.

1.4 . Основные понятия и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учебно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на подготовку конкурентно способного специалиста, формирование личности, умеющей использовать как накопленный, так и новый социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах жизни.

Цель воспитания – формирование разносторонней, гармонично развитой личности. Создание оптимальных условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность.

На период обучения студента в колледже это направление конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

II. Основные цели и задачи воспитательной работы

2.1. Основными целями воспитательной работы в колледже являются:

2.1.1. Воспитание всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокое духовное богатство, научное мировоззрение, нравственную чистоту, гражданственность, патриотизм, потребность в труде, овладении ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.

2.1.2. Формирование у каждого обучающегося активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в

политической жизни республики, обладать потребностью самосовершенствования своего профессионализма, личностных, человеческих качеств, умение адаптироваться в условиях современного мира.

2.1.3. Подготовка выпускников колледжа как личностей, органически сочетающих в себе высокие профессиональные, гражданские и нравственные качества.

2.2. Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

2.2.1. Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения:

- определение приоритетов воспитательной работы;
- создание оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности обучающегося;
- осуществление личностного развития обучающихся, их морально-этического воспитания; формирование и развитие активной жизненной позиции; гражданско-патриотическое воспитание будущих специалистов;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельности и конструктивного поведения на рынке труда;
- организация взаимодействия сообщества колледжа с государственными и иными учреждениями, средствами массовой информации.

2.2.2. Организация работы по социальной адаптации обучающихся первого курса, деятельности по правовому воспитанию и профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся.

2.2.3. Осуществление методического обеспечения и изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы, осуществление организационно-методического обеспечения деятельности органов студенческого самоуправления колледжа.

2.2.4. Систематическое обсуждение актуальных проблем воспитания обучающихся на заседаниях совета профилактики, педагогического совета, заседаниях цикловых комиссий, других структурных подразделениях с выработкой конкретных мер и оценкой деятельности преподавательского состава в данном направлении.

2.2.5 Развитие общественной активности в студенческой среде; поддержка самоорганизации обучающихся в решении важнейших проблем жизнедеятельности колледжа; создание нормативно-правовых, социально-экономических, организационных условий для развития молодёжной политики в колледже, более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую и культурную жизнь колледжа и общества; реализация общественно значимых инициатив молодёжи, общественно

полезной деятельности, творческих объединений; раскрытие инновационного потенциала в интересах развития самой молодежи.

2.2.6 Направление всех усилий на создание в колледже гуманистической воспитательной среды, проведение воспитательной работы по всем направлениям: гражданскому, патриотическому, правовому, нравственному, эстетическому, трудовому, физическому, психологическому и др.

2.2.7 Реализация воспитательного потенциала для обеспечения эффективной работы по внеучебной воспитательной деятельности, оказание содействия в работе студенческого совета, поисково-исследовательской работе с обучающимися.

2.3. Основные модули воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа запланирована и реализуется в формате следующих модулей:

- Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».
- Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Модуль «Военно-патриотическое воспитание»
- Модуль «Духовно-нравственное развитие»
- Модуль «Историко-патриотическое воспитание»
- Модуль «Культурно-патриотическое воспитание»
- Модуль «Экологическое воспитание».
- Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- Модуль «Профилактика экстремизма, ксенофобии и преступлений»
- Модуль «Здоровый образ жизни»
- Модуль «Профессиональный выбор»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»

2.4. Целевые установки по курсам

Для 1 курса:

- Адаптировать студентов к условиям образовательного учреждения
- Введение в специальность
- Создание коллектива группы
- Формирование основ общей культуры

Для 2 курса:

- Погружение в специальность
- Формирование личности студента

- Вовлечение в исследовательскую работу
- Укрепление дисциплины и сплочение коллектива группы
- Формирование основ общественной культуры
- Волонтерская направленность в работе
Для 3 и 4 курсов
- Углубленное изучение специальности
- Волонтерская направленность в работе,
- Формирование навыков самоуправления, самостоятельности актива и группы
- Подготовка студентов к итоговой аттестации и первичной аккредитации
- Шефская работа со студентами младших курсов
- Содействие трудоустройству выпускников

III. Направления воспитательной работы

3.1. Реализация целей и задач воспитательной работы в колледже предусматривает:

3.1.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

3.1.2. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

3.1.3. Создание высокоинтеллектуальной и нравственной атмосферы в колледже.

3.1.4. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни, организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

3.1.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

3.1.6. Разработка и внедрение программ адаптации первокурсников в колледже.

3.1.7. Организация и поддержка студенческого самоуправления.

3.1.8. Организация мероприятий патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, других направлений деятельности.

3.1.9. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

3.1.10. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной работы в колледже, создание условий для их реализации.

3.1.11. Поддержка и развитие студенческой прессы.

3.2. Структурные блоки воспитательного процесса следующие:

3.2.1. *Воспитание во время проведения учебных занятий.* Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Их нельзя игнорировать и противопоставлять. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (учеба – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др. В этой связи возникает проблема взаимоотношений преподавателя и обучающегося, которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают обучающихся, но и обучающиеся воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с обучающимися до его профессионализма, профессиональной квалификации и педагогического мастерства. Свои специфические особенности воспитательного воздействия имеют различные дисциплины: при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла имеются возможности фундаментализации знаний обучающихся, формирования чувства гордости за научные достижения отечественных ученых. Гуманитарные дисциплины – проблемы воспитания напрямую связаны с осуществлением принципа гуманитаризации. В центре этих наук – человек, философски мыслящий, грамотный, физически здоровый, психологически подготовленный. В учебных планах предусмотреть обязательное изучение всех базовых курсов в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

3.2.2. *Воспитательная работа во внеучебное время.* Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения.

Основные формы внеучебной воспитательной деятельности:

- конференции на интересующие обучающихся темы, встречи с интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;
- встречи обучающихся со специалистами по организации здорового образа жизни, борьбы с наркоманией и т.д.;

- тематические вечера для обучающихся различных курсов с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами, оказание им посильной помощи;
- смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация в колледже кружков и секций;
- совершенствование работы студенческого совета колледжа и активизации его воспитательной деятельности.

3.3. *Организация индивидуальной воспитательной работы преподавательского состава с обучающимися* обеспечивает возможность оказания обучающимся помощи в решении проблем их личной жизни, вопросов досуга, быта, семейной жизни и т.п.

IV. Структура организации воспитательной работы.

4.1. Основные направления воспитательной работы в колледже определяются во взаимодействии заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, предметно-цикловых комиссий, студенческого совета, совета родителей (законных представителей), классных руководителей.

4.2. Воспитательная работа на уровне колледжа осуществляется на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год.

4.3. Заместитель директора определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование воспитывающей среды, направлений, видов, форм и методов воспитательной работы, способствует поддержке и развитию инициатив и идей в области воспитания, контролирует распределение финансовых и материальных средств, направляемых на поощрение за воспитательную деятельность.

Активную роль в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по основным образовательным программам играют предметно-цикловые комиссии. Они рассматривают возможность и целесообразность включения мероприятий в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по конкретной образовательной программе. Педагоги, реализующие дисциплины учебного плана включают воспитательную работу в тематический план учебного предмета общеобразовательного цикла.

Классные руководители организуют воспитательную и профилактическую работу в студенческих группах в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на год.

4.4. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем.

4.5. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования в колледже, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

4.6. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие студенческий совет, совет родителей (законных представителей).

4.7. При разработке основной общеобразовательной программы колледж вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

4.8. Студенческий совет, целью деятельности которого является полное раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, мотивация повышения личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, внедрение новых концептуальных идей развития студенческого самоуправления, связанных с подготовкой молодых специалистов, а также защита прав и интересов обучающихся.

4.9. Актив Студенческого совета создает условия для рационального использования свободного времени обучающихся.

4.10. Воспитательная работа со студентами на уровне образовательных программ проводится на основании рабочих программ воспитания, являющихся частью ОПОП, реализуемых колледжем.

V. Права лиц, осуществляющих координацию воспитательной работы в колледже

5.1. Лица, осуществляющие координацию воспитательной работы в колледже, имеют право:

- получать от структурных подразделений колледжа материалы и документацию (справки, информацию), необходимые для осуществления воспитательной работы;

- принимать участие в работе педагогического и методических советов колледжа, методического объединения классных руководителей, семинара классных руководителей и кураторов, родительского лектория, совещаний, на которых обсуждаются вопросы, имеющие отношение к внеучебной и воспитательной работе с обучающимися колледжа;

- представлять в различных органах по вопросам, связанным с организацией воспитательной работы с обучающимися;

- осуществлять поиск социальных партнеров и организовывать совместную с ними деятельность по вопросам воспитания студенческой молодежи;

- обращаться, в случае необходимости, через администрацию колледжа с ходатайствами в соответствующие органы по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

- готовить предложения директору колледжа по созданию системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательного процесса колледжа;

- осуществлять взаимодействие с органами государственной власти, ответственными за реализацию молодежной политики;

- посещать занятия, внеклассные мероприятия колледжа;

- выступать с обобщением опыта воспитательной работы на различных уровнях.

VI. Ответственность лиц, осуществляющих координацию воспитательной работы в колледже

6.1. Степень ответственности лиц, осуществляющих координацию воспитательной работы в колледже, устанавливается должностными инструкциями.